

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вернешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

(МБОУ «Вернешипкинская ООШ»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

(протокол от 31 мая

№6

)

Директор школы:



В.С. Закирова

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»
Руководитель	Закирова Венера Саитовна
Адрес организации	423518, Российская Федерация, Республика Татарстан, Заинский район, село Верхние Шипки, улица Центральная, дом 83
Телефон, факс	88555869266
Адрес электронной почты	shipki21@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района РТ
Дата создания	
Лицензия	серия РТ № 002635, регистрационный номер 4084 от 16 мая 2012 года

II. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

III. Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа. Дополнительное образование

В 2021 году воспитательная деятельность проводилась в соответствии с программами развития и воспитания школы. Воспитательная деятельность осуществлялась согласно направлениям Программы воспитания.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления воспитания и социализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательный процесс осуществлялся по направлениям:

-гражданско-патриотическое;

-нравственное;

-спортивно-оздоровительное;

-профилактика правонарушения, формирование потребностей здорового образа жизни;

-экологическое;

-трудовое и профориентация.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря.

Для успешной реализации задач воспитания учащихся педагоги школы совершенствуют методы и формы работы, изучают современные воспитательные технологии.

В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив работает по теме: «Компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся на основе использования инновационных технологий и информационной среды»

Чтобы способствовать проявлению и развитию интеллектуальных способностей учащихся в школе велась разнообразная работа по организации познавательной деятельности. В первой половине учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - Дня знаний;

- День пожилых людей;

- День учителя;
- Осенний бал;
- Новый год;
- предметные недели;
- Проектная деятельность учащихся;
- элективные курсы; кружковая работа и т.д.

В жизни учащихся школы существенное место занимает система дополнительного образования. Учащиеся школы посещают лыжные секции района, а именно ДЮСШ им. Олимпийского чемпиона Ф.П.Симашева. Но в связи с пандемией коронавируса, анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях.

Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводилась следующая работа:

- проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учёбы,

- по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям,
- предупреждается отсев учащихся,
- выявляются педагогически запущенные учащиеся,

- учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества,

- приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее: соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы; изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ; создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Основной задачей не допустить возникновения детей «группы риска» является работа с родителями: индивидуальные консультации, приглашение на Совет профилактики, просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

- изучение жилищно-бытовых условий обучающихся;
- составление списков детей 6-7 лет, подлежащих поступлению в школу;
- участие в конкурсах рисунков по данному направлению;
- организация и проведение классных часов данного направления;
- проведения заседания Совета профилактики;
- организация и занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися;
- совместная работа с ОВД и ПДН.

Школа уделяет особое внимание на сохранение и укреплению здоровья учащихся. В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: создана программа «Здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения. Ежегодно все учащиеся проходят медицинский осмотр. Систематически проводятся

«Дни здоровья». Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров. На уроках учителя и воспитатели следят за осанкой детей, обязательно включают в уроки физкультминутки, упражнения по профилактике нарушения зрения, сколиоза. Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры испортивно – оздоровительные занятия, на которых учителя включают физические упражнения для укрепления дыхательной системы школьников.

Используются различные виды организации физической активности детей: занятия на спортивных секциях волейбола хоккея, малые олимпийские игры, соревнования по лёгкой атлетике, эстафеты, лыжные соревнования и подвижные игры.

В рамках реализации программы «Образование и здоровье школьников» ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний. Приглашаются на классные часы фельдшер из ФАП для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Осторожно - СПИД!»

Работа по патриотическому воспитанию в школе уже традиционна, сложилась система мероприятий, проводившихся из года в год. В рамках программы «Сыны Отечества» велась работа с Советом ветеранов. Система патриотического воспитания в школе включает: урочные и внеурочные мероприятия, патриотические акции, военно-спортивные игры.

Целью профориентации стало оказание профориентационной помощи старшеклассникам при выборе профессии, предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, ориентация их на учёбу в государственном учебном заведении для получения базового профессионального образования.

Профориентационная работа в школе ведется на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: встреча с выпускниками, классные часы с участием людей разных профессий, беседы, викторины, экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенды "Мир профессий", «Профессия моих родителей», «Все работы хороши».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В школе действует внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана школы, положения ВШК, ШСОКО. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или при заместителе директора, педагогических

советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведется по следующим параметрам: диагностика показателей качества образования, СОУ, ШСОКО. Деятельность по повышению качества образования в последние годы была направлена на решение следующих задач:

- сбор и анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, организация и проведение мониторинга качества образования;
- вынесение управленческих решений и устранение недостатков, пробелов в деятельности ОУ.

Ежегодно осуществляется мониторинг уровня форсированности обязательных результатов обучения по общеобразовательным предметам. Для выявления уровня усвоения содержания госстандарта используются такие формы: тестирование, контрольные работы, срезы, контроль за выполнением программного материала, практической части программ, за качеством образования по всем предметам;

-уровень готовности учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации 2 раза в год и т.д.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, учебным планом ОО, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, на основании решения педсовета протокол № 7 от 22.03.2019 года в МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» проводилась промежуточная аттестация.

По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения контрольных работ.

Формы проведения работ были утверждены: контрольная работа, тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием, сдача нормативов и т.д. Большинство испытаний были проведены в форме контрольных работ и тестирования. Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями.

1. По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:
2. Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ и утверждены на школьных методических объединениях.
3. Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к контрольным работам не наблюдалось
4. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся -100% .

В МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» обучалось 47 учащегося. Успешно окончили учебный год 47 учащихся (100%). Из 41 аттестующихся на «4» и «5» - 24 учащихся (58 %).

Успеваемость на конец учебного года составляет 100 %, качество обучения 58 %.

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 3 %.

№	Школа	Всего учащихся на начало учебного года	Выбыло	Прибыло	Всего учащихся на конец года	Аттестуемые (2-9 классы)	«5»	«4»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
1	МБОУ"Верхнешипкинская СОШ"	47	4	1	47	4	44	20	0	100	58

Качество знаний по четвертям за 2021 год

1 четверть

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5	с	4	3	с	2	н/а	н/а
					(отл)	одной	и	одной	п	б		
					4	4	5	3	3			

2	4	4	100%	75%			3	1				
3	9	9	100%	66.67%			6	3				
4	5	5	100%	40%	1		1	3				
4Б	1	1	100%	100%			1					
ИТОГО	6	6	100%	50%	1		2	3				
2-4 кл.	19	19	100%	63.16%	1		11	7				
5	3	3	100%					3				
6	6	6	100%	66.67%	1		3	2				
7	4	4	100%	25%			1	3	1			
8	5	5	100%	40%		1	2	3				
9	6	6	100%	83.33%	1		4	1				
5-9 кл.	24	24	100%	50%	2	1	10	12	1			
2-9 кл.	43	43	100%	55.81%	3	1	21	19	1			

2 четверть.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	4	4	100%	75%			3	1				
3	8	8	100%	62.5%			5	3				
4	5	5	100%	60%	1		2	2				
4Б	1	1	100%	100%			1					
ИТОГО	6	6	100%	66.67%	1		3	2				
2-4 кл.	18	18	100%	66.67%	1		11	6				
5	3	3	100%					3				
6	6	6	100%	66.67%	1		3	2				
7	3	3	100%	33.33%			1	2				
8	5	5	100%	40%	1		1	3				
9	6	6	100%	50%	1		2	3	1			
5-9 кл.	23	23	100%	43.48%	3		7	13	1			
2-9 кл.	41	41	100%	53.66%	4		18	19	1			

3 четверть.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	4	4	100%	75%			3	1				
3	8	8	100%	62.5%			5	3				
4	5	5	100%	40%	1		1	3	1			
4Б	1	1	100%	100%			1					
ИТОГО	6	6	100%	50%	1		2	3	1			
2-4 кл.	18	18	100%	61.11%	1		10	7	1			
5	3	3	100%					3				
6	6	6	100%	66.67%	1		3	2				
7	3	3	100%	33.33%			1	2				
8	5	5	100%	40%	1		1	3				
9	6	6	100%	50%	1	1	2	3	1			
5-9 кл.	23	23	100%	43.48%	3	1	7	13	1			
2-9 кл.	41	41	100%	51.22%	4	1	17	20	2			

4 четверть.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	4	4	100%	75%			3	1				
3	8	8	100%	62.5%			5	3	1			
4	5	5	100%	60%	1		2	2				
4Б	1	1	100%	100%			1					
ИТОГО	6	6	100%	66.67%	1		3	2				
2-4 кл.	18	18	100%	66.67%	1		11	6	1			
5	3	3	100%	33.33%			1	2	1			

6	6	6	100%	66.67%	1		3	2			
7	3	3	100%	66.67%			2	1			
8	5	5	100%	40%	1	1	1	3			
9	6	6	100%	83.33%	1	1	4	1			
5-9 кл.	23	23	100%	60.87%	3	2	11	9	1		
2-9 кл.	41	41	100%	63.41%	4	2	22	15	2		

V. Оценка кадрового обеспечения

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Категории учителей

Количество педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
12	1	9	-	2

Педагогический стаж

Всего	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более лет
12	1	2	0	9

Возрастной состав

Всего	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	35 лет и старше
12	-	2	10

Сведения о прохождении курсовой подготовки

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовка учителей.

Аттестация

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда. 5 учителя подтвердили первую квалификационную категорию.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	6
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	380
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	223
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	94
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам:	-
Общее количество экземпляров художественной литературы	3585
Количество названий ежегодных подписных изданий	10
Количество компьютеров в библиотеке	1

В библиотеке имеется компьютер. В школе имеется локальная сеть, выход в интернет имеется в кабинете информатики, кабинете директора школы, библиотеке. Адрес электронной почты – shipki21@mail.ru. Расположен на почтовом сервере Mail.ru.

Читальный зал, рассчитанный на 6 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами

Выводы:

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и возможности школьной библиотеки среди педагогов, родителей, учащихся. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Прделана большая работа по расстановке, чистке и оформлению фонда. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.

Пути решения:

- Использование виртуальной библиотеки

VII. Оценка материально-технической базы

В школе имеется: проекторы – 3 шт; экраны – 3 шт.; интерактивная доска-3 шт. ;компьютеры – 8 шт.; принтеры – 1 шт.;

многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер) – 1 шт.; ксероксы – 1 шт.;

Подключен к сети Интернет 1 компьютер.

Традиционно проводится тщательный текущий ремонт кабинетов, коридоров, библиотеки и других помещений на средства, выделенные из местного бюджета. В школе создана комфортная, домашняя, уютная ученическая атмосфера и комфортность всех помещений здания.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;
- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, биологии;
- устарела школьная мебель.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	47
В том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	11
8–12-часового пребывания	100	11
12–14-часового пребывания	100	0
круглосуточного пребывания	0 0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития	0	
обучению по образовательной программе дошкольного образования	0	0
присмотру и уходу	0	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,5
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	1
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1-100%
с высшей		0
первой		1-100%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1-100%
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1-100%
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	17,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет

музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	24 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	23 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек-55%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек-2%

1.17.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек-64%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров конкурсов, общей численности учащихся	3 человека-6,3%
1.19.1.	Регионального уровня	0 человек-0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек-0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек-0%
1.20.	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.21.	Численность /удельный вес численности учащихся ,получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.22.	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий ,электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек-0%
1.23.	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	12 человек
1.25.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек-100%
1.26.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	13 человек-100%
1.27.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек-0%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, педагогической направленности (профиля)в общей численности педагогических работников	0 человек-0%
1.29.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	10 человек
1.29.1	Высшая	1 человек-8,3 %
1.29.2.	Первая	9 человек-75 %
1.30.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек-8,3%
1.30.2.	Свыше 30 лет	9 человек-75%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек- 8,3 %
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека – 8,3 %

1.33.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности ,в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек-91%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек-91%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц, хранения библиотечного фонда, состоящих на учете ,в расчёте на одного учащегося	11,73
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность /удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),в общей численности учащихся.	0 человек -0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2545,7 м ² - 1 ученика 21.5 м ²